

SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DEL MÓDULO 1 DEL CURSO DE NIVELACIÓN DEL SNNA:

UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

1. INFORMACIÓN GENERAL

BLOQUE CURRICULAR	Bloque I
CRÉDITOS	6
HORAS DE APRENDIZAJE CON ASISTENCIA DEL DOCENTE	84
HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	66
DOCENTE :	

1.1.DISTRIBUCIÓN DEL CRÉDITO POR UNIDADES DE ANÁLISIS

Unidades de Análisis	Horas de aprendizaje con Asistencia del Docente	Hora de aprendizaje con Trabajo Autónomo	Semanas	Horas semanales por módulo	Horas de Evaluación Semanal	Créditos
Proyecto de Vida	25	20	2,5	10	1	1,8
Universidad y Buen Vivir	10	8	2	5	1	0,7
Habilidades de Desarrollo del Pensamiento	35	28	2,3	15	2	2,5
Organización de los aprendizajes	14	11	3,5	4	1	1

1.2.DISTRIBUCIÓN HORARIA

UNIDADES DE ANÁLISIS	I SEMANA					II SEMANA					III SEMANA					IV SEMANA					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Proyecto de Vida	3 horas diarias					2 horas diaria															
Universidad y Buen Vivir	1 hora diaria																				
Habilidades de Desarrollo del Pensamiento											4 horas diarias										
Organización del Aprendizaje						1 hora diaria											1 hora diaria				

2. UBICACIÓN DEL MÓDULO UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR

La trilogía de los componentes del sistema de aprendizaje: paradigmas, sujeto y contextos, nos lleva a reconocer que los procesos de autorreferencia (identidad dinámica) y de auto-organización son necesarios para el desarrollo del conocimiento del mundo de la ciencia y de la profesión, de forma contextualizada y en condiciones de igualdad de oportunidades.

La autorreferencia como uno de los principios de la complejidad, nos convoca no solo a establecer cuáles son aquellas características diferenciadoras, que nos permiten distinguarnos de los demás en la dinámica del ser, estar, pertenecer y permanecer que es lo que constituye nuestra condición humana, sino que nos mueve a implicarnos y comprometernos con la visión que tenemos de futuro, con los valores y la cultura, para construir una cosmovisión que integra los ámbitos personales, espirituales, comunitarios, profesionales y ciudadanos.

La auto-organización, nos lleva a establecer cuáles son los procesos que nos permiten convertirnos en seres histórico-culturales capaces de integrarnos de una manera reflexiva y crítica, en las contingencias e incertidumbres de la realidad. Estos procesos básicos son el desarrollo del pensamiento, la reflexividad, la comunicación y la contextualización y nos ayudan al desarrollo de potencialidades y capacidades encaminadas a la construcción de relaciones armónicas con el conocimiento, la naturaleza, los colectivos sociales, la cultura y la paz, esto es, el buen vivir.

Esta unidad de análisis está orientada hacia la introducción del estudiante en la realización de estos dos principios, con miras a que las reflexiones y conclusiones que se deriven del proceso de aprendizaje, se conviertan en el sustento de su trayectoria universitaria.

El buen vivir, considerado como un modelo de sociedad y un modo de vida, será el paradigma que oriente el conocimiento de los contextos educativos a partir de la construcción de un proyecto de vida personal, ciudadano y profesional, en el marco del ejercicio pleno de los derechos constitucionales, el desarrollo de potencialidades y capacidades, relaciones armónicas con el entorno y la naturaleza desde el abordaje del biopluralismo; y con los colectivos sociales en interacciones solidarias, equitativas e interculturales.

Campo de aprendizaje: Desarrollo Humano y Buen Vivir en el aprendizaje Universitario			
Aportes Teóricos	Aportes Metodológicos	Aporte a la comprensión de los problemas del Campo Profesional	Contextos de Aplicación
Procesos Básicos del Pensamiento. Principios de la Complejidad Teoría del Buen Vivir Historia y Desarrollo Universitario La Organización de los aprendizajes y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	El desarrollo de los procesos de organización del pensamiento. La construcción del proyecto de vida estudiantil La contextualización histórico-cultural del Mundo Universitario. La integración al Proyecto de Sociedad del Buen Vivir La introducción y fortalecimiento de las competencias de conectividad aplicadas a los aprendizajes en la educación superior	Construcción de un modelo de aprendizaje y de contextualización de la realidad.	Aprendizaje Universitario Interacciones sociales Conocimiento de la ciencia y de la profesión. Socio-comunicativo y cultural de la educación universitaria. Formación de la personalidad y del perfil de valores y la subjetividad del estudiante.

SISTEMA CONCEPTUAL



El Sistema Conceptual de Universidad y Buen Vivir, está compuesto por 5 componentes:

Proyecto de Vida cuya dimensión tiene que ver con un modo de ser, estar, hacer y pertenecer al nuevo proyecto de sociedad y para ello es necesario reflexionar sobre los valores, las características, los compromisos que definen la identidad de los sujetos del Buen Vivir.

Ciudadanía, cuya dimensión es la cultura política que tiene que ver con una práctica ciudadana de construcción de la convivencia armónica con los colectivos sociales, en el marco del ejercicio de los

derechos y valores del buen vivir.

Pensamiento, cuya dimensión tiene que ver con el desarrollo de habilidades de pensamiento sistémico y de conciencia del entorno, que permita una cosmovisión nacional y planetaria

Aprendizaje universitario, cuya dimensión plantea una educación de carácter inclusiva, integral e intercultural, componente básico para la construcción de la sociedad del buen vivir, basada en el conocimiento.

Pertinencia Universitaria, cuya dimensión se expresa en la relación entre el conocimiento profesional aplicado en los contextos de la realidad territorial y el proyecto de sociedad del buen vivir, basada en el conocimiento.

3. PROPÓSITOS

Fortalecer los procesos básicos del pensamiento y de las estructuras socio-afectivas que conduzca al aspirante a la contextualización del mundo universitario y a la construcción del proyecto de vida, en el marco del fortalecimiento ciudadano y el buen vivir.

3.1. PERFIL DE LOGROS DE APRENDIZAJE

EJES	DESEMPEÑOS COGNITIVOS	¿Qué conocimientos básicos debería tener un estudiante al ingreso a la universidad	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	PERFIL DEL DOCENTE		
				SABER	SABER HACER	SER
SABER	Núcleos Básicos del Campo de Estudio	Habilidades de Desarrollo del Pensamiento Proyecto de Vida Universidad y Buen Vivir Organización del Aprendizaje	Análisis de experiencias de Vida. Los entornos universitarios Los contextos sociales territoriales Desarrollo de Casos Aplicaciones de Resolución de Problemas Interacción e introspección para el	Dominios sobre la organización del pensamiento Pensamiento complejo y sistémico Tendencias de transformación Universitaria Teorías del Buen Vivir y del	Desarrollar actividades de aprendizaje de la habilidades básicas del pensamiento Aplicar técnicas de Desarrollo Humano Aplicar técnicas de comunicación neuro-	Docente con valores humanos y ciudadanos Flexible y abierto al cambio Pensamiento sistémico y proactivo Comunicativo y sensible frente a las expresiones
	Conceptos	Pensamiento Ciudadanía Universidad Buen Vivir Mundo de la Vida				

			proyecto de vida	Desarrollo Humano Teoría sobre la ciudadanía Paradigma de la comunicación Paradigmas de aprendizaje y de aplicación de las NTICs	lingüística Desarrollo de proyectos sociales Aplicaciones de NTICs en Educación Superior	de subjetividad Consciente del entorno y con visión de transformación Alto nivel de identidad y de pertenencia social
SABER HACER	COMPETENCIAS GENÉRICAS	¿Qué debe saber hacer?				
	Aplicaciones básicas del conocimiento o disciplinar: procesos, procedimientos	Desarrollar su proyecto de vida de manera histórica, crítica y proactiva. Tener dominios sobre el buen vivir y aplicarla al diagnóstico de sus contextos y entornos más próximos Insertarse en el mundo universitario con identidad y autorganización Comunicarse de manera abierta y proactiva Realizar un proyecto de ciudadanía explicitando los valores del buen vivir	Talleres de introspección y reflexividad sobre las historias de vida de los aspirantes Talleres de comunicación e interacción sobre el mundo de la vida Talleres de caso y resolución de problemas Talleres de desarrollo del pensamiento. Talleres de planificación de proyectos de ciudadanía Observaciones dirigidas del entorno			

		Aplicar al análisis de la universidad, el principio de pertinencia, los derechos del buen vivir , historizando las nuevas transformaciones Aplicación de los utilitarios y procesadores de palabras. Aplicación de hojas de cálculo Aplicación de presentaciones Exploración en la web	universitario Organización de exposiciones de prácticas del buen vivir Laboratorios de informática Desarrollo de redes sociales			
	Aplicaciones básicas de las Habilidades de Desarrollo del Pensamiento y de la lógicas de razonamiento verbal, abstracto y lógico	Se aplicarán las 10 habilidades básicas del pensamiento en cada uno de los talleres de trabajo, según sea el caso. Las habilidades de desarrollo del pensamiento es una de las unidades de análisis del presente micro-curriculum				
	Manejo de NTICS y otras tecnologías para el aprendizaje					
SER	HABILIDADES DEL BUEN VIVIR	¿Qué características debe tener en cuanto a su identidad y personalidad				

		Aprende desde la experiencia y realiza distinciones, organizando la realidad en base a las orientaciones de la teoría y la metodología. Puede implicarse con el conocimiento, realizando aplicaciones prácticas de lo que aprende Desarrolla la reflexividad que lo lleva a relacionar, conectar y sistematizar situaciones de su historia de vida					
	¿Cómo aprende? Característica para explorar, organizar, exponer y sistematizar el aprendizaje						
	¿Cómo se comunica? Manejo del lenguaje, razonamiento verbal y exposición oral y escrita	Consolida su discurso sobre su historia de vida y la realidad Se comunica de manera verbal y gestual, expresando su singularidad y diversidad. Puede exponer ideas sobre la temática del buen vivir utilizando las habilidades básicas del pensamiento					

	¿Cómo resuelve problemas? Razonamiento Verbal, formulación, despeje de variables, relaciones, conjeturas	Puede hacer diagnósticos del entorno con variables previamente trabajadas conjuntamente con el docente Maneja técnicas de pensamiento sistémico para resolver problemas de su experiencia de vida Hace relaciones causales, de organización e implicación con relación a su entorno					
	¿Cómo trabaja en equipo? Características, aptitudes y actitudes necesarias para integrar grupos colaborativos	Desarrolla procesos de integración grupal, con aportes personales y experiencias de aprendizaje Reconoce la diversidad y singularidad de los pensamientos y experiencias de vida de los demás Se identifica con el grupo y tiene actitudes colaborativas					

	¿Cómo transfiere, contextualiza y aplica el conocimiento en su relación con el entorno?					
--	---	--	--	--	--	--

4. PROPUESTA DE APRENDIZAJE

MICRO-UNIDADES DE ANÁLISIS

UNIDAD DE ANÁLISIS: OBJETIVOS	CONTENIDO	PERFIL AL QUE APORTA	EJES TRANSVERSALES	MEDIOS Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN
Procesos Básicos del Pensamiento Y organización del aprendizaje Desarrollar los procesos básicos del pensamiento, fortaleciendo habilidades para la construcción del conocimiento, la organización del aprendizaje, la integración de saberes y el fortalecimiento	Proceso de Construcción del Conocimiento: Observación Comparación Relación Clasificación Proceso de Organización del Conocimiento: Ordenamiento Clasificación jerárquica Proceso de Integración y Juicio Crítico: Análisis Síntesis Evaluación	Manejo las habilidades básicas del pensamiento Desarrollo de Aprendizaje autónomo y procesos de auto-organización	Desarrollo del Sujeto Educativo en sus múltiples dimensiones Organización del aprendizaje Resolución de Problemas Trabajo en equipos colaborativos	Informes de observación. Mapas de comparación y clasificación jerárquica Sistemas y cartografía de organización del conocimiento Simulaciones. Estándares: Aplica los procesos de expansión y contracción de ideas en la solución de problemas Estándares: Muestra el hábito de aplicación de cada uno de los

de capacidades y competencias para la reflexión y análisis crítico				procesos de pensamiento. Demuestra hábitos de estudio y aprendizaje autónomo
Proyecto de Vida Estudiantil	Reflexiones sobre el Buen Vivir: Ser, estar, hacer, pertenecer y permanecer.	Perfil del ciudadano del buen vivir		Estudio de casos
Desarrollar un proceso de reflexividad que conduzca al estudiante a la construcción de su proyecto de vida personal, profesional y ciudadano	¿quién soy yo? Caracterización de los sujetos en función de: lo que yo creo de mí; lo que yo creo que los otros piensan de mí, lo que los demás piensan acerca de mí	Diseña su proyecto de vida con procesos de identidad, personal y ciudadana, auto-organización y reflexividad	Resolución de Problemas	Resolución de problemas
	¿De dónde vengo? Línea de Vida del estudiante: una visión histórica que le permita caracterizar y comparar su dinámica y contextos de construcción de los procesos de aprendizaje, subjetividad, interacciones sociales y ciudadanía en términos de		Trabajo en equipos colaborativos	Sistemas conceptuales
			Comunicación Efectiva	Árbol de potencialidades y barreras
			Conciencia del Entorno	Contextualización histórica y Línea de Vida.
				Estándares:
				Estudiante define potencialidades diferenciadoras en su proceso de aprendizaje para la vida.
				Contextualiza su perfil en función de su historia
				Define propósitos y metas de vida, contextos, condiciones y valores para desarrollarlos.
				Construye

	deberes y derechos. ¿Hacia dónde voy? Misión de Vida y visión de futuro en los ámbitos personales, familiares, profesionales y ciudadanos Objetivos y metas por años ¿Cómo lo voy a hacer? Árbol de Potencialidades y Barreras para el logro de los objetivos de mi proyecto de vida vinculado al proyecto de sociedad del buen vivir Desarrollo de condiciones, contextos y valores para el logro de los objetivos de vida: la comunicación, el desarrollo de valores ciudadanos y la resolución alternativa de problemas Modos de Evaluación del proyecto de vida			variables y estándares de evaluación de su proyecto de vida Elabora cuadros comparativos y emite juicios de valor. Ejercicios prácticos(talleres Trabajos de investigación Elabora informes sobre observaciones de la realidad local. Expone, analiza y da su opinión sobre temas asignados. Dirige y conduce
--	--	--	--	--

Universidad y Buen Vivir El estudiante definirá el modelo de universidad que el país necesita, definiendo sus ámbitos de transformación en cuanto a principios, funciones sustantivas e innovación social.	La Sociedad del Buen Vivir basada en el Conocimiento La Nueva Ciudadanía: El Bien Estar, Bien Ser, Bien Conocer, Bien Hacer y Buen Vivir y Convivir. La construcción del Proyecto Universitario Nacional: El Plan Nacional del Buen Vivir La normativa institucional y nacional: Misión, Principios, y principales transformaciones de las IES que plantea la LOES		Universidad y Buen Vivir Conciencia del Entorno Resolución de Problemas Organización del aprendizaje Comunicación efectiva Trabajo en equipos colaborativos	grupos hacia un objetivo. Estándares: Participa y se compromete en los procesos de cambio universitario Asume la actoría universitaria con identidad ciudadana y responsabilidad crítica Actúa y se rige en función del nuevo marco legal existente Ubica su profesión en el proyecto de sociedad con pertinencia y define con compromiso y criticidad su perfil como futuro profesional
---	--	--	---	--

5. PROYECTO DE AULA

Propósito	Eje Transversal	Articulación con otros campos y asignaturas	Productos académicos y evaluación	Organización del aprendizaje
El estudiante desarrollará en equipos de trabajo el proyecto “Conocimientos ciudadanos para el Buen Vivir” en donde aplicará soluciones a problemáticas del mundo de la vida detectadas en el diagnóstico del entorno	Se trabajarán tres ejes transversales: Conocimiento de la ciencia: fundamentalmente porque los estudiantes deberán seleccionar conocimientos para la solución al problema que va a solucionar. Conocimiento del Entorno: Trabjará un diagnóstico de necesidades del entorno para determinar el tema de su proyecto Resolución de Problemas: Cada grupo deberá aplicar la metodología de resolución de problemas para aplicarla en la elaboración del proyecto Comunicación efectiva: los estudiantes deberán exponer	Estudiantes deberán escoger conocimientos de otros campos del saber que permitan desarrollar sus proyectos. Deben manejar técnicas de comunicación efectiva para exponer creativamente sus proyectos	Cada equipo deberá realizar un proyecto con las especificaciones siguiente: 1. Deberán elegir un derecho del Buen Vivir que se encuentre en la Constitución de la República. 2.Realizará un diagnóstico del derecho en el territorio (zona de planificación): a)Características de la zona de planificación Ejes estratégicos de desarrollo b) Nivel de desarrollo del derecho del buen vivir: determinar al menos 3 variables y documentarla con datos estadísticos. c) Encuesta de opinión sobre los problemas que los	Delimitar: - Ambientes de aprendizaje - Medios de aprendizaje a utilizar - Unidades de Análisis e investigación (programación - Fechas de tutorías individual y grupal. orientación, desarrollo, entrega y evaluación - Recursos: modelos, protocolos, guías, etc. El docente deberá organizar de acuerdo a las características del grupo.

	sus ideas en lugares públicos y para ello tendrán que manejar técnicas de comunicación efectiva Trabajos en equipos colaborativos Los estudiantes deberán diseñar, organizar, implementar, exponer y evaluar su proyecto en equipo		ciudadanos perciben acerca de ese derecho del buen Vivir d) Determinación del problema 3. Definirán un proyecto para superar el problema que contenga: a) Definición de Problemas (árbol de problemas con causas y efector). b) Conocimientos que se necesitan para la comprensión e intervención del problema (sistema conceptual). Conjetura: ¿qué pasaría si se aplica el proyecto? ¿Qué cambiaría? ¿Cómo sería el ejercicio del derecho en 5 y 10 años? c) Variables o aspectos que serán abordados para la solución del problema d) Metodología que empleará para solucionar el	
--	---	--	---	--

			problema: diseño, aplicación, comunicación, etc, e) Modo de exposición a la ciudadanía f) Técnicas que usará para la evaluación del éxito del proyecto	
--	--	--	---	--